

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din București
1.2. Facultatea	Geografie
1.3. Departamentul	Geografie Regională și Mediu
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Master didactic – Geografie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA DE SPECIALITATE (principală)						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mioara Clius						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Mioara Clius						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	SS

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Din care Curs	2	3.3. Seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	3.5. Din care Curs	28	3.6. Seminar	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorat					18
Alte activități					2
3.7. Total ore de studiu individual					94
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Număr de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorii și practici; Psihologia educației; Curriculum școlar și dezvoltare curriculară; Disciplină de specialitate (specializare principală); Practică pedagogică I (pedagogie)
4.2. de competențe	-Definirea și descrierea principalelor noțiuni de didactica generală și a specialității. -Însușirea cunoștințelor și a modului de operare despre/cu resursele procedurale (strategii metode, tehnici, procedee), mijloacele didactice, instrumentele evaluării în procesul de învățământ în predarea-învățarea geografiei. - Proiectarea activităților educaționale pentru predarea-învățarea geografiei. - Pregătirea activităților de educative la disciplina specialității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Videoproiector; Sistem audio-video; Copiator; conexiune Internet, Laptop Softuri educationale
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, Videoproector, Sistem audio-video; Copiator; conexiune Internet Softuri educationale
--	---

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	R3 - Analizează comparativ practici transformatoare în domeniul educației și formării (digitalizarea, dezvoltare durabilă etc.) R4 - Discriminează/ distinge între principalele modele, criterii și instrumente evaluative din domeniul educației și formării R5 - Identifică modalități de operaționalizare a componentei metodologice specifice activităților din domeniul educației și formării
Aptitudini	R3 - Exersează autoevaluarea reflexivă a propriilor convingeri, limite și erori de judecată în procesele de învățare și formare educațională R4 - Rezolvă probleme strategice din domeniul educației, alegând cele mai adecvate metodologii și instrumente R5 Documentează / fundamentează activitatea profesională și de studiu, conform unor repere (standarde) calitative
Responsabilitate și autonomie	R3 - Contribuie la dezvoltarea unei culturi a agilității și rezilienței, pentru investigarea, înțelegerea și abordarea educațională a situațiilor dinamice și/ sau imprevizibile R4 - Investighează (Interoghează) dimensiunea etică a soluțiilor identificate, din perspectiva impactului acestora pentru stakeholderi și pentru ecosistemul educațional în ansamblu R5 - Respectă prevederi metodologice și deontologice specifice profesiilor din domeniul educației și formării

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Didactica generala si didactica specialității , Didactica generala. Didactica geografiei-obiect de studiu al didacticii speciale. Istoricul didacticii geografiei in Romania. Documentele internationale ale didacticii geografiei. <i>Principiile didacticii generale si ale didacticii geografiei</i>	Prelegere, conversație, problematizare	2 ore
Finalități și obiective ale studierii geografiei în școală Finalități și obiective actuale ale studierii geografiei în școală. Competențele în învățarea-predarea geografiei	Prelegere, conversație, problematizare, descoperire	1 oră
Conținutul învățământului geografic Conținutul învățământului geografic. Produse curriculare	Prelegere, conversație,	1 oră
Curriculumul școlar	Prelegere, conversație	2 ore
Utilizarea metodologiei didactice in lectia de geografie	Prelegere, conversație	2 ore

Mijloacele de învățământ; Mijloacele de învățământ utilizate în predarea –învățarea geografiei: funcții, clasificări și integrarea lor în actul didactic	Prelegere, conversație, experiment	2 ore
Moduri și forme de organizare ale procesului de învățământ geografic Tipuri de lecții de geografie. Succesiunea evenimentelor instruirii într-o lecție de geografie. Activități didactice suplimentare. Modele de structurare a lecțiilor	Prelegere, demonstrație	2 ore
Educația STEM – competențe, forme de organizare, obiective, forme de predare și evaluare	Prelegere, explicație, demonstrație	2 ore
Formarea geo-competențelor și educația pentru mediu	Prelegere, explicație	1 oră
Evaluarea rezultatelor învățării Evaluarea – componentă a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare. Metode și procedee în evaluarea continuă. Tipuri de rezultate ale învățării. Metode și tehnici de evaluare a achizițiilor și rezultatelor învățării. Proceduri și instrumente de evaluare complementară. Tipuri și instrumente de examinare. Itemii. Autoevaluarea și interevaluarea	Prelegere, demonstrație, experiment, brainstorming	3 ore
Identificarea greșelilor tipice și construirea activităților remediale Algoritmi de identificare a greșelilor tipice Principii și soluții pentru construirea activităților remediale Feedback pentru verificarea formării competențelor și a achizițiilor de învățare după desfășurarea activităților remediale.	Experiment Demonstrație Brainstorming	4 ore
Evaluarea internațională România în cadrul evaluării internaționale TIMSS România în cadrul evaluării internaționale PISA	Prelegere, conversație	2 ore
Activitățile didactice extracurriculare Vizita școlară Drumetia școlară Excursia școlară	Prelegere, demonstrație	2 ore
Baza didactico-materială a școlii Cabinetul de geografie, Terenul geografic	Demonstrație, conversație	2 ore
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cârstoiu Jeanina, Constantin Mihailciuc, Roxana Zus, Clius Mioara (2013) <i>Învățarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 2. Cârstoiu Jeanina, Constantin Mihailciuc, Roxana Zus, Clius Mioara (2013) <i>Greșeli tipice în învățarea științelor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 3. Dulama M., 2004, <i>Modelul învățării depline a geografiei</i>, Editura Clusium 4. DULAMA, Maria Eliza, 2011, <i>Despre competențe. Teorie și practică</i>, Editura Presa Universitară Clujeană 5. Dulamă M. E. (2010) <i>Formarea competențelor prin studierea localității de domiciliu</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 6. Dulamă M.E. (2011) <i>Didactica axată pe competențe</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 7. Dulma M., 2010, <i>Didactica axată pe competențe</i>, Editura Presa Universitară Clujeană 8. Ilinca N., 2008, 2009, <i>Didactica geografiei</i>, Editura Corint, București. 9. Mandrut Octavian, 2010, <i>Competențele în învățarea geografiei, ghid metodologic</i>, Editura Corint 		

10. Pătru-Stupariu, I.; Ionescu, A.; Tudor, R.; Pleșoianu, A.-I.; Clius, M. *Online Environment as a Tool to Push Forward the Research: An Example for Landscape Disservices*. *Land* **2022**, *11*, 234. <https://doi.org/10.3390/land11020234>.
11. Painisoara, I_O, 2024. *Enciclopedia metodelor de invatamant*, Editura Polirom, Editia a II-a adaugita
12. Stan Liliana, Steva Doina-Eugenia, Dragu V., Vlasov, D.V. 2003, *Elemente de didactica geografiei*, Editura Polirom.

7.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Pasi in cariera de profesor - dezbatere pe marginea legii invatamantului și a carierei didactice	Brainstorming, prelegere, conversație	2
Macroproiectarea unităților de învățare	Conversație, demonstrație	2
Proiectarea unitatii de conținut	Conversație, demonstrație	2
Proiectul de lectie	Conversație, demonstrație	2
Schema lecției	Conversație, demonstrație	2
Scenariul didactic	Conversație, demonstrație	2
Fișa de lucru, fișa de feedback	Conversație, demonstrație	2
Fișa de evaluare	Prelegere, conversație, demonstrație	2
Tehnici de elaborare a itemilor de evaluare pe baza competențelor științifice și a domeniilor cognitive	Prelegere, conversație, demonstrație, brainstorming	2
Identificarea greșelilor tipice și a rutinelor didactice	Brainstorming	2
Utilizarea instrumentelor și a mijloacelor moderne în predarea geografiei	Demonstrație	2
Formarea competențelor de observare a orizontului local	Prelegere, conversație, demonstrație, brainstorming	2
Tehnici activizante în predarea geografiei – simulări de lecții	Conversație, demonstrație	4

Bibliografie:

1. Beadle, P. 2020. *Cum să predai. Strategii didactice*, Didactica Publishing House, București
2. www.edu.ro – programe școlare
3. Clius, M., Rucăreanu, I. 2017. *Natură și oameni în Valea Mostiștea - Ghid de activități practice pentru elevi*, Editura Green-Steps, Brașov http://www.old.unibuc.ro/prof/clius_m/docs/res/2017octManual_CECDDu.pdf
4. Lucas, B., Spencer, E. 2021. *Predarea gândirii creative*, Editura Didactica Publishing House, București
5. Mândruț, O., Dan, S., 2014, *Didactica geografiei - o abordare actuala*, Editura Corint, Bucuresti, ISBN 978-606-8609-82-9, 366 p
6. Gordon, T., Burch N. (2011) *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Editura Trei, București
7. Hattie J. 2024. *Învățarea vizibilă*, Editura Polirom, București
8. Noveanu, G., Mândruț, O., Clius, M., Teșileanu, A., Fartușnic, C., 2021. *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la discipline din Aria Curriculară Om și Societate*, București, <https://ghiduri.educred.ro/gimnaziu/geografie>
9. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 613 din 05 iulie 2023

10. Ordinul nr. 4837/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind identificarea, evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării în contexte nonformale și informale, *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 748 din 11 august 2025.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea modului de organizare și management a unei lecții, cunoașterea factorilor ce influențează buna desfășurare a activităților didactice, cunoașterea proiectării didactice. Competențele profesionale și transversale dobândite după promovarea acestei discipline sunt garanția formării unui cadru didactic riguros, bun cunoscător al resurselor procedurale și materiale utilizate în procesul de predare. Competențele dobândite după promovarea acestui curs pot fi utile pentru eficientizarea procesului educațional.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Răspunsurile la examen Lucrare orală	Evaluare orală	70 %
9.5. Seminar	Proiect, Alcatuirea si prezentarea portofoliului de la seminar	Evaluare scrisă	30%
Standard minimum de performanță	Sa raspundă corect la toate întrebările din test; activitate foarte bună la orele de seminar și curs ; cunoașterea unor elemente în plus față de conținutul cerut din resurse bibliografice indicate ; Să realizeze teme de seminar prin contribuții originale prin care să dovedească însușirea competențelor		

Data Completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.10.2025

**Data avizării în
departament**

**Semnătura Directorului de
Departament**